

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี  
TEACHER'S PARTICIPATION IN ACADEMIC ADMINISTRATION OF BANG LAMUNG  
SCHOOL GROUP UNDER CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE OFFICE AREA 3  
BANG LAMUNG DISTRICT CHONBURI PROVINCE

วรินทร์กุล เชาว์เกตราพงษ์

Warinkul Chaowphetrapong

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Branch Education Faculty Bangkokthonburi University

6533100162@bkkthon.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 และ (2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร จำนวน 190 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan) ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามสัดส่วนของประชากร จำนวน 127 คน วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่าไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** การมีส่วนร่วม, การบริหารงานวิชาการ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

---

### ABSTRACT

The objectives of the research were: (1) to study teacher's participation in academic administration of Bang Lamung school group under Chonburi Primary Educational Service Office Area 3 Bang Lamung District Chonburi Province; and (2) to compare teacher's participation in academic

administration of Bang Lamung school group under Chonburi Primary Educational Service Office Area 3 Bang Lamung Districe Chonburi Province;. classified by education, and work experience.

The research was survey research, The population was 190 teachers, the sample was 302 teachers. determined purposive sampling was technique. There were four steps of the methodology; (1) review related literature; (2) construct research instruments; (3) collecting data; and (4) analysis of data. The questionnaire for collecting data was five points scale. The statistical analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test

Major finding; (1) teacher' S participation in academic administration of Bang Lamung school group under Chonburi Primary Educational Service Office Area 3 Bang Lamung Districe Chonburi Province, overall was at high level; and (2) comparison teacher' S under chonburi participation in academic administration of Bang Lamung group under Chonburi Primary Educational Service Office Area 3 Bang Lamung school Districe Chonburi Province as the difference of education and work experience, overall was not difference.

---

**Keywords:** Participation, Academic Administration, Chonburi Primary, Educational Service Office Area 3

---

## บทนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็นศักยภาพ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนปฏิรูปประเทศ ด้วยการศึกษาและนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565:3-4)

ยังสอดคล้องกับการมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน โดยเริ่มจากการร่วมคิด การร่วม วางแผน การร่วม ดำเนินงาน ปฏิบัติงานร่วมกัน พบปัญหาหรือเผชิญอุปสรรคพร้อมทั้งแก้ไขให้ลุล่วง ร่วมกัน ร่วมมือกันพบความสำเร็จ ร่วมมือกันชื่นชมยินดี และภาคภูมิใจในความสำเร็จของงานนั้น การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีหลายลักษณะ ด้วยกัน เช่น การมีส่วนร่วมในทางวิชาการ การมีส่วนร่วมทางการบริหาร การมีส่วนร่วมทางการเงิน และการลงทุนเพื่อการศึกษา ร่วมเป็นวิทยากรหรือให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณ สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น ทั้งนี้การมีส่วนร่วมมีความสำคัญยิ่ง เนื่องจากการมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ บุคลากรเชื่อมโยงใกล้ชิดกับการดำเนินงาน เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์การหรือเครือข่ายเพราะ มีผลในทางจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือ ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ความคิดเห็นถูกรับฟังและนำไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนา และที่สำคัญผู้มี ส่วนร่วมจะมี

ความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการหรือองค์การ ความรู้สึกเป็นเจ้าของจะเป็นพลังในการ ขับเคลื่อนองค์การและหน่วยงานดี ที่สุด สำหรับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทางวิชาการนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565) เสนอว่า การมีส่วนร่วมในทางวิชาการ เป็นแนวการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูป ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด เพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทยและความเป็นสากล การสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าว กระทำได้โดย ผ่านทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งทุกฝ่ายในสังคมมีส่วนร่วมใน ด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น การมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ การจัดตั้งและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้โดยประสานความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับพ่อแม่ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย การส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่นควบคู่กับ วิทยาการสากล การมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาชุมชน หรือการมีส่วนร่วมในการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (พนัส ด่วงเอก, 2563:4-5)

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 การบริหารงานวิชาการปัจจุบันมีความสำคัญปัจจุบันงานวิชาการจะเป็นตัวกำกับ ความสำเร็จของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ทักษะและความสามารถในการบริหารทุกฝ่ายโดยเฉพาะ การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลัก ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการให้เกิดการพัฒนาแบบยั่งยืนเมื่อใดที่โรงเรียน ดำเนินการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว จะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทิศทาง ที่ดีขึ้น จากสภาพที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบาง ละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อใช้เป็นสารสนเทศ สำคัญในการนำไปกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการและพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน และงานวิชาการเป็นหัวใจ ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาส่วนงานด้านอื่นๆเป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะต้องรับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรกเพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือ สถาบันการศึกษาทุกแห่งคือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการโดยการทำงานร่วมกับครูกระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำ ครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอนงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหาร สถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้าน วิชาการเนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจ ของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น (ข้อมูลฝ่ายทะเบียน : งานสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2565:6-7)

จากเหตุผลดังกล่าว ในฐานะผู้วิจัยเป็นครูซึ่งปฏิบัติการสอนอยู่ในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางของการบริหารให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนางานให้ตีมากขึ้น งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาเพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาที่คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้นงานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้แบบเรียน งานการเรียนการสอนงานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งาน วางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัด ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามการประเมินของครูจำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

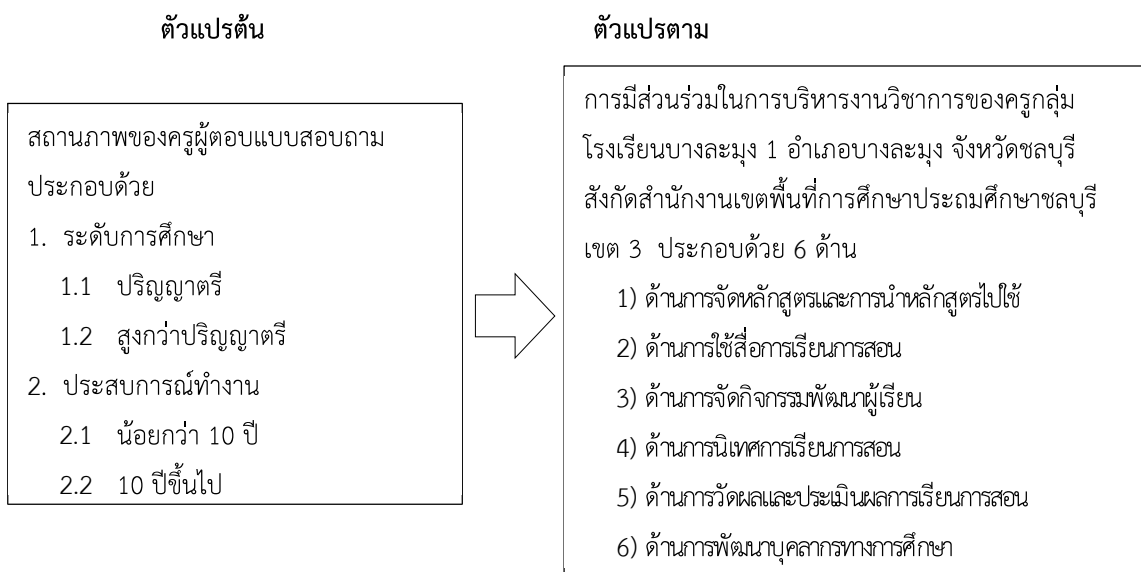
### สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 แตกต่างกัน

2. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ประเมินการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 แตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยผู้วิจัยได้พิจารณาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของคณะทำงานส่งเสริมการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546:32) จำนวน 6 ด้าน ดังนี้ คือ 1) ด้านการจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน 5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และ 6) ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### การสร้างเครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 นำแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและพิจารณาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of item objective congruence)

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) เพื่อหาความสอดคล้องในด้านโครงสร้าง ความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ความเหมาะสม ความชัดเจนและความถูกต้องของการใช้ภาษา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาความเที่ยงตรงจากดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ คือ 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่น 0.90

ขั้นตอนที่ 6 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ไขแล้ว ทดลองใช้ (Try Out) กับครูซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 7 นำแบบสอบถามหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (1974:202-204)

ขั้นตอนที่ 8 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปสอบถามครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### ผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน รองลงมา ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน (n=127)

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียน บางละมุง 1	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ด้านการจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	4.29	0.74	มาก
2.	ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.33	0.65	มาก
3.	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.30	0.73	มาก
4.	ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	4.29	0.75	มาก
5.	ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน	4.29	0.74	มาก
6.	ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	4.32	0.69	มาก
	รวม	4.30	0.72	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการใช้สื่อการเรียน

การสอน ( $\bar{X} = 4.33$ ) รองลงมา ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.32$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.29$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 2** การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน (n=127)

ที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ระดับการศึกษา				t	P
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านการจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	4.24	0.74	4.36	0.67	0.54	0.65
2.	ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.31	0.66	4.35	0.66	0.65	0.56
3.	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.33	0.69	4.42	0.49	0.62	0.54
4.	ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	4.25	0.84	4.30	0.62	0.55	0.66
5.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอน	4.26	0.75	4.34	0.70	0.64	0.55
6.	ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	4.24	0.83	4.31	0.65	0.64	0.57
รวม		4.27	0.75	4.35	0.63	0.51	0.59

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

**ตารางที่ 3** การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน (n=127)

ที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์ทำงาน				t	P
		น้อยกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านการจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	4.26	0.75	4.33	0.69	0.65	0.58
2.	ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.31	0.66	4.33	0.69	0.63	0.56
3.	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.34	0.69	4.42	0.49	0.64	0.55
4.	ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	4.30	0.73	4.49	0.52	0.64	0.55
5.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	4.31	0.69	4.34	0.60	0.62	0.54
6.	ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	4.28	0.77	4.33	0.69	0.65	0.56
รวม		4.30	0.72	4.37	0.61	0.64	0.56

จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### อภิปรายผล

ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญ ได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยครูเป็นผู้เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน รวมถึงการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการลงมือการปฏิบัติจริง รู้จักค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่เพื่อที่จะสามารถความรู้ไปบูรณาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ตั้งไว้ อีกทั้งเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้ครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอัครินทร์ แก่นจันทร์ (2562) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั้น แสดงว่าอาจจะมีปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 และทำให้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีสำโรง เปลี่ยนไป เช่น เพศ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสิริพัฒน์ ทีชะสุข (2563) ศึกษาวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของวัลลภา พูลศิริ (2562) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ไม่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อาจมีปัจจัยอื่นที่มีผลต่อมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 ก็ได้ เช่น วิทยฐานะ เพศ เป็นต้นซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจักรพันธ์ แก้วพันธ์ (2566) การบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และยังคงสอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริเกศ เพ็ชรชา (2564) การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลกระทบต่องานวิชาการในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นประโยชน์ต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อจะได้นำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและวิจัยครั้งต่อไปซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะ 2 ประการ คือ ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ และ ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลการวิจัยที่ค้นพบจะเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี และสามารถมาประยุกต์นำผลการวิจัยมาใช้กับสถานศึกษาในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถนำผลวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการจัดหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทำหน้าที่มีส่วนร่วมในการติดตามหลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ดังนั้นผู้บริหารต้องติดตาม ประเมินผลในการใช้หลักสูตร เพื่อหาข้อที่เป็นปัญหา อุปสรรค หาแนวทางแก้ไข

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือมีส่วนร่วมติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน ดังนั้นผู้บริหารต้องแต่งตั้งคณะครูในสถานศึกษาประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางแก้ไข ถ้ามีอุปสรรค และปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน

3. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนรู้ธรรมชาติและเข้าใจตนเองและสร้างจิตสำนึกรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นผู้บริหารต้องปลูกฝัง ค่านิยมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการนิเทศการเรียนการสอนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมติดตามประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนมีส่วนร่วมการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนและเยี่ยมชั้นเรียนตามแผนปฏิบัติการนิเทศ ภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนา ดังนั้นผู้บริหารต้องมีคำสั่งแต่งตั้งในครูเป็นคณะกรรมการในการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน และเยี่ยมชั้นเรียน ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา

5. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนนักเรียนตามสภาพจริง ดังนั้นผู้บริหารต้องใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย

6. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมส่งเสริมให้ครูเป็นเครือข่ายทางการศึกษากับหน่วยงานอื่น ดังนั้นผู้บริหารต้องประสานงานกับเครือข่ายทางการศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียน เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่ค้นพบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนไปในทุกๆด้านเท่าๆกัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารโรงเรียนตามสถานการณ์ให้เกิดคุณภาพสูงสุด ดังนี้

1. ควรศึกษาความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ
2. ควรมีการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 กับหน่วยงานเดียวกันอื่นที่มีขนาดเท่ากัน
3. ควรมีการใช้ตัวแปรอื่นในการวิจัยครั้งต่อไป
4. ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย และในเชิงลึก
5. ควรใช้การวิจัยในชั้นสูง เช่น การวิเคราะห์องค์ประกอบ การใช้สมการโครงสร้าง การใช้ตัวแปรแฝงพหุ และ โค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงพหุ เป็นต้น

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ (2546). คู่มือการบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. \_\_\_\_\_.
- คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. (ออนไลน์). แหล่งที่มา <http://www.kuchinarai.ac.th/document/57/Job02.pdf>. 23 กรกฎาคม 2563.
- จักรพันธ์ แก้วพันธ์. (2566). การบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.
- จารุวรรณ ทองทวย. (2565). การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์. ปริญญาโท ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พนัส ด้วงเอก. (2563). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (การบริหารการศึกษา), บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2553). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- Brophy, George Michael. (2006). A Study of The Process Used by Academic Affairs Administrators at Participating Institutions of Higher Education to Select Instructional Technology Tools For Faculty Use Instruction in undergraduate Classes. Dissertation Abstack International. 171.Crim,
- Elton. (2006). The Development of Professional Identity in Student AffairsAdministrators. Dissertation Abstack International. 183.
- Cronbach, L. J. (1974). Essentials of Psychological Testing. 5 th ed. New York: Harper Collins.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities," Journal of Education and Psychological Measurement. 30 (3) :607 – 610.
- Likert, R. and Likert, J. (1993). New way of managing conflict. New york : McGraw-Hill.